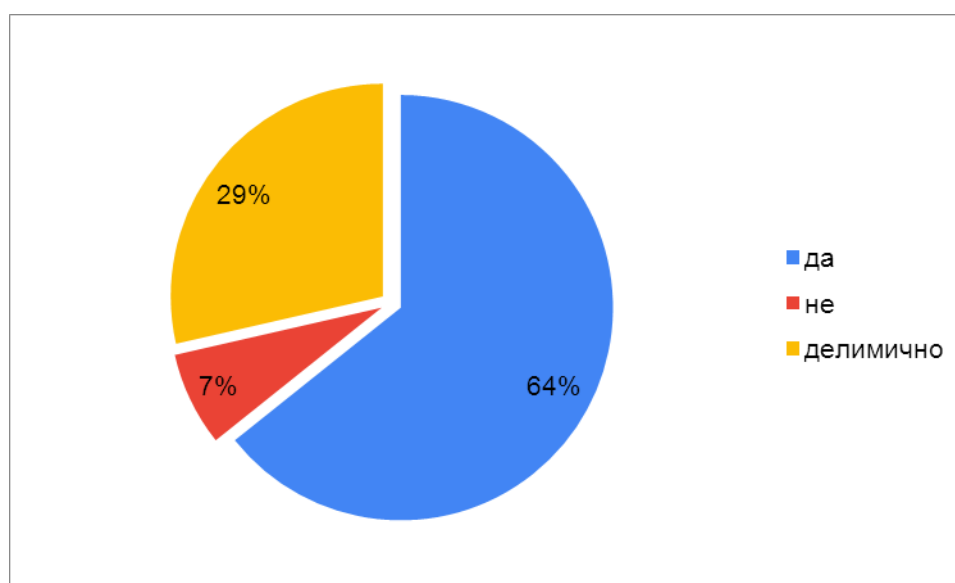


НАСТАВА НА ДАЉИНУ ИЗ УГЛА НАСТАВНИКА

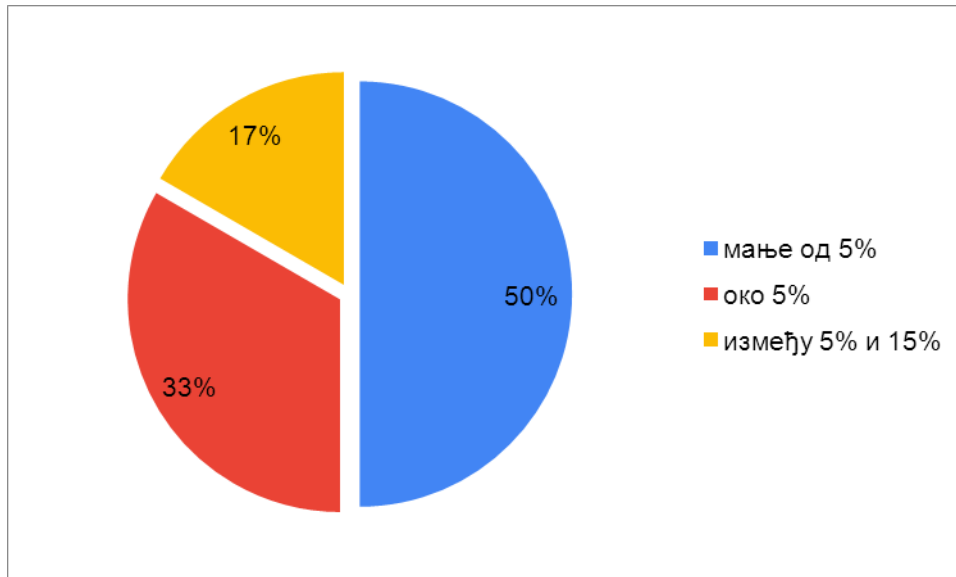
Да бисмо сазнали како је прихваћен нови начин рада и да ли постоје проблеми у реализацији наставе на даљину, анкетирали смо 42 наставника (81% од укупног броја)

1. После почетног прилагођавања на овај вид наставе, да ли ти је сада лакше?



Већини наставника је сада много лакше него када се са оваквом наставом кренуло, док један мали проценат има тешкоће као и на почетку. Овим наставницима треба пружити додатну подршку, зависно од проблема које имају.

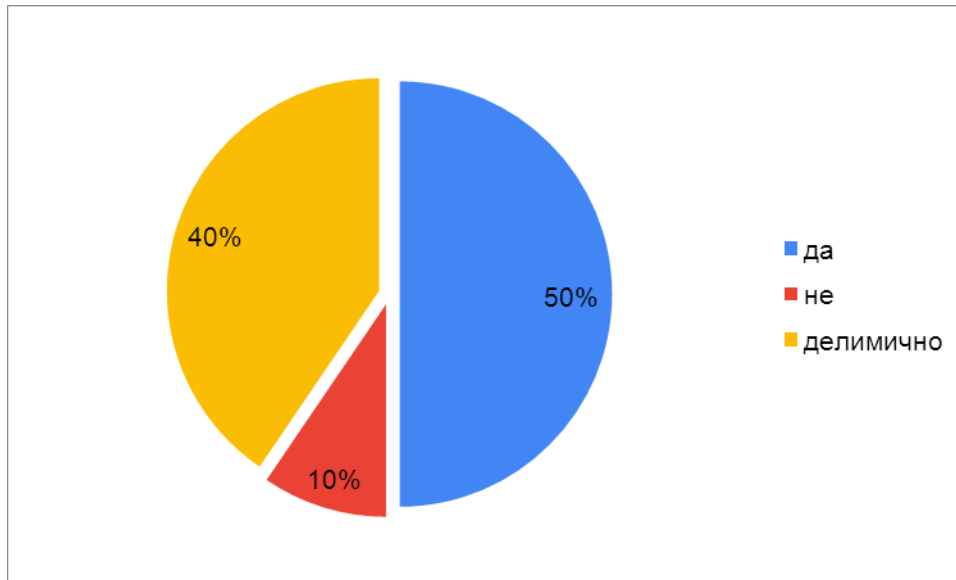
2. Има ли ученика са којима не остварујеш редовну комуникацију?



Половина анкетираних наставника има редовну комуникацију са већином ученика, 33% наставника нема редовну комуникацију са око 5% ученика и 17% наставника нема редовну комуникацију са 5-15% ученика.

Школа води рачуна о ученицима који имају проблеме у комуникацији и труди се да обухват ученика овом наставом буде што већи.

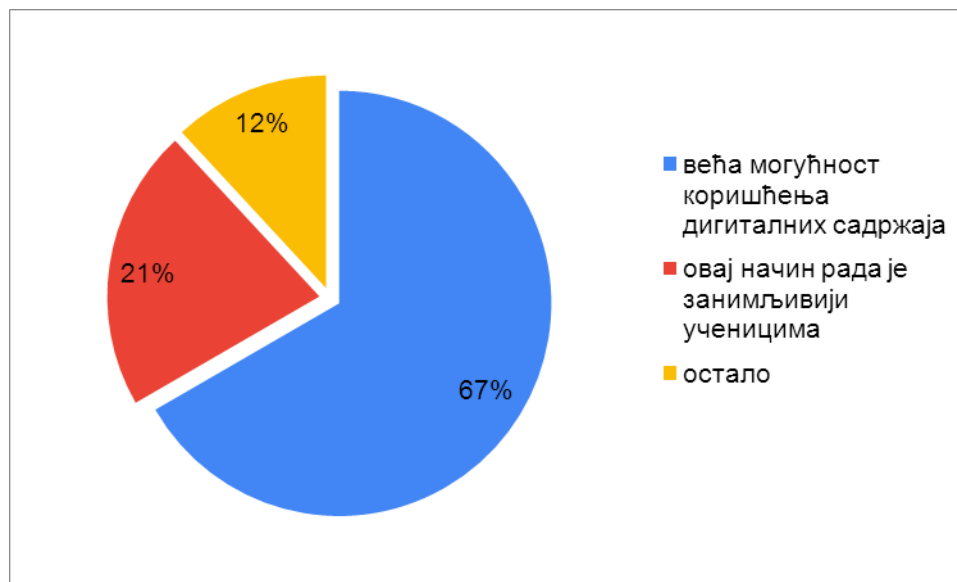
3. Да ли се са колегама договараш око недељног оптерећења ученика (домаћи задаци, тестови..)



Половина анкетираних наставника се са својим колегама договара око недељног оптерећења ученика домаћим задацима и других захтева који се постављају ученицима.

10% наставника је одговорило да нема сарадње са колегама у оквиру одељењских већа око недељног оптерећења ученика. Овим наставницима је скренута пажња да морају да покажу иницијативу и редовно комуницирају са својим колегама.

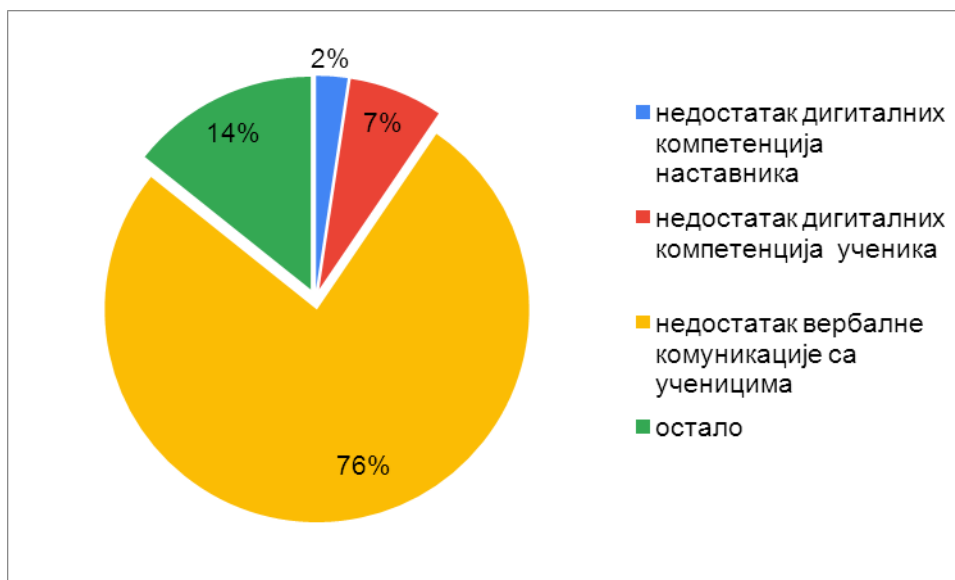
4. Које су по теби предности оваквог вида наставе?



Што се тиче предности наставе на даљину, наставници су на прво место ставили већу могућност коришћења дигиталних садржаја- 67% наставника. 21% анкетираних наставника мисли да је предност то што је овакав вид наставе занимљивији ученицима.

Остали наставници су као предност наводили да су се покренули и ученици који су били незаинтересовани у класичној настави. Један број наставника је навео да оваква настава нема никакве предности.

5. Који су по теби недостаци, највеће потешкоће оваквог вида наставе?



Као највећи недостатак оваквог начина рада наставници су навели недостатак вербалне комуникације са ученицима. Очигледно је да наставницима недостаје непосредни контакт са својим ученицима, што је негде и сасвим нормално.

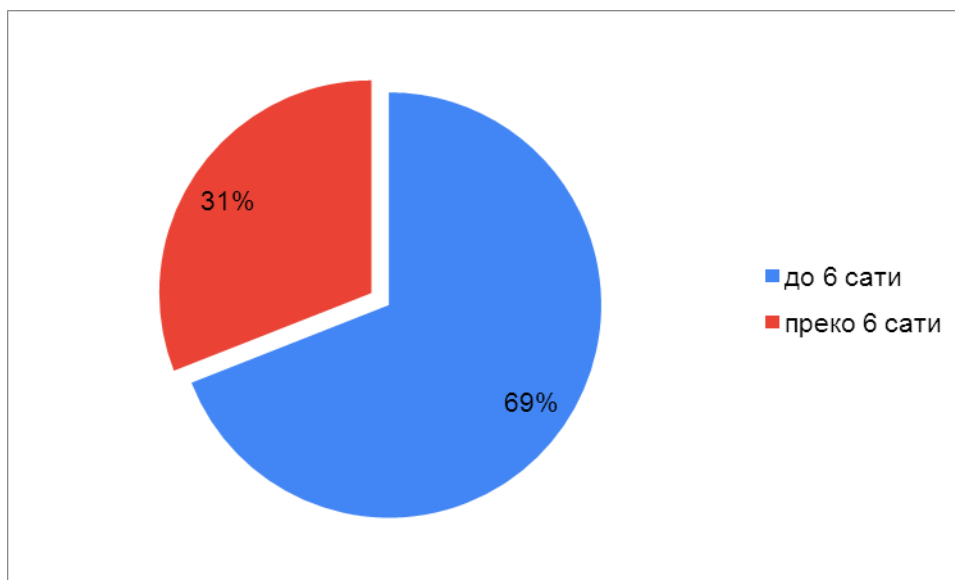
Мали је удео у потешкоћама недостатак дигиталних компетенција ученика - 7%, а још мањи недостатак истих код наставника - 2%.

У остале недостатке наставници су наводили то да се нису укључили сви ученици, да је тешко утврдити веродостојност радова, да немају тачан увид у рад сваког појединачног ученика.

Кроз даљи рад треба ове недостатке који су у мањем проценту исправљати колико је то могуће.

Највећи недостатак ће се отклонити када наставници опет буду заједно са својим ученицима у учионицама.

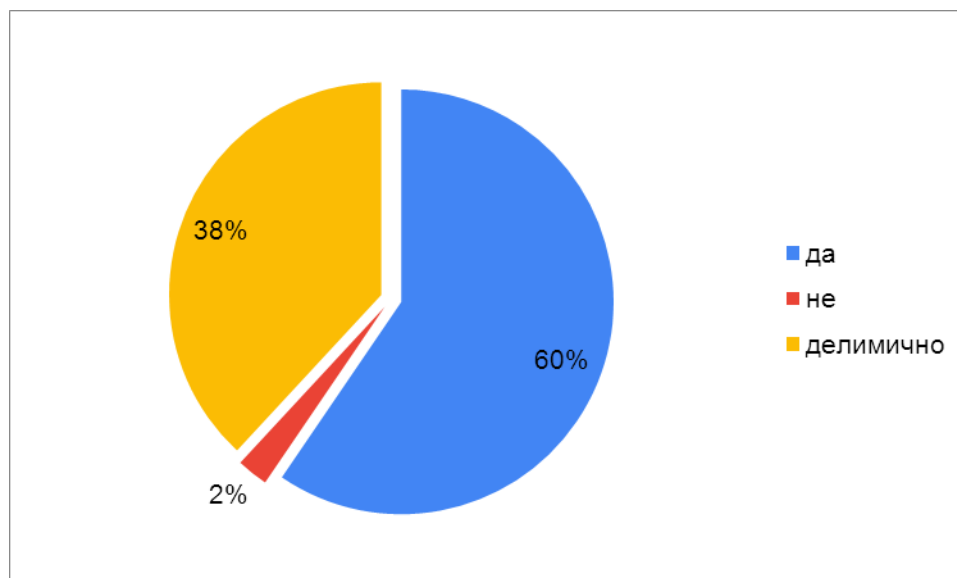
**6.Твоје свакодневно ангажовање на припреми наставног материјала,
преглед ученичких радова траје:**



Свакодневно ангажовање до 6 сати дневно је код 69% анкетираних наставника. Овај проценат говори да се већина наставника добро сналази са оваквим начином рада и да су превазишли првобитне тешкоће које су понекад захтевале и целодневно ангажовање.

Има још један значајан број наставника који проводи више од 6 сати-31%. На то поред осталог има утицај да ли је неко одељењски старешина као и особеност наставног предмета.

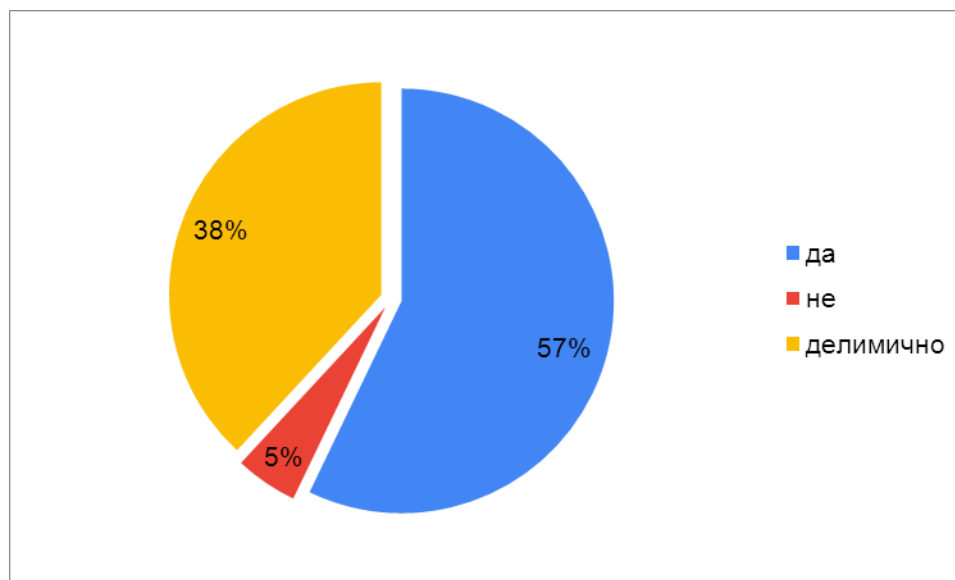
7. Да ли ти је настава на даљину помогла да развијеш нове могућности и умешности?



98% анкетираних наставника је изјавило да је настава на даљину помогла да развију код себе нове умешности и компетенције. 60% њих се сложило у потпуности да су оваквом наставом усавршили своје могућности. 38% је изјавило да су делимично у томе успели. Свакако је ово велика корист за све ове наставнике.

Само 2% наставника је мишљења да нису развили нове умешности.

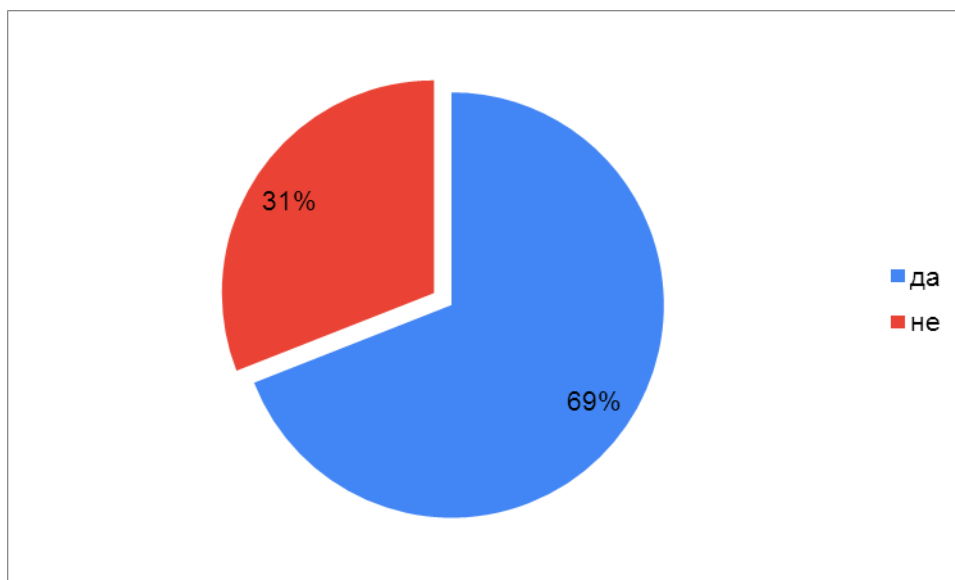
8. Да ли си лично задовољан/на оствареном комуникацијом и радом својих ученика?



Само 5% наставника није лично задовољно оствареном комуникацијом и радом својих ученика у оваквој врсти наставе. Остали наставници су или у потпуности или делимично задовољни.

Овај параметар можемо тумачити и као субјективни доживљај а не као реално стање. Међутим иако субјективан, тај доживљај може утицати на квалитет наставе. Лично задовољство преноси се и на ученике и на њихову мотивацију за рад.

9. Да ли имаш довољно времена за себе и своје потребе?



Већини наставника после одрађених професионалних обавеза остаје довољно времена за себе и своје потребе - 69%

31% анкетираних наставника каже да од професионалних обавеза немају довољно времена за себе.

Треба пронаћи начин да овај проценат буде мањи, пре свега због очувања психичког и физичког здравља наставника.